

Vwo-Top klas: een warm en vooral goed gevuld bad

Vwo-Top klas= vwo met verrijking, niet moeilijker maar breder

Inleiding

Het Peellandcollege wil een breed aanbod bieden, voor alle leerlingen. We spreken daarbij over meer begaafde en hoogbegaafde leerlingen.

In het onderwijsaanbod richten we ons via de Vwo-Top klas op de leerlingen die een Vwo-advies of een Havo/Vwo-advies hebben gekregen van de basisschool. Om de kans op succes zo groot mogelijk te laten zijn, hebben we een strikte aanbeveling voor 'Begrijpend lezen'. Dit moet op het hoogste niveau zijn (bij Cito is dat niveau I of A).

De leerlingen in de Vwo-Top klas behoorden op de basisschool tot de best presterende leerlingen (o.a. Plus-klas of Leonardo-onderwijs).

"Persoonlijke vorming is het allerbelangrijkste."

Uitspraak van een ouder die twee hoogbegaafde kinderen op het Peellandcollege heeft gehad, die de school na zes jaar met een 6 Vwo-diploma hebben verlaten.

Het Peellandcollege kiest ervoor om deze leerlingen samen in de Vwo-Top klassen te plaatsen. We zijn van mening dat het sociale proces even belangrijk is als het leerproces. We streven op onze school naar een optimale leer- en leefomgeving. Elke leerling kan zich er veilig en plezierig ontwikkelen. Leerlingen kunnen en mogen zichzelf zijn. Waarin we werken aan een evenwichtige balans in het IQ (Intelligentie Quotiënt) en het EQ (Emotioneel Quotiënt).

Meer- en hoogbegaafdheid omvat meer dan een hoge intelligentie en intelligentie omvat meer dan een IQ test meet.

Leerstof

Leerlingen krijgen leerstof aangeboden op Vwo-niveau, atheneum en gymnasium.

Leerlingen in de Vwo-Top klassen zijn in het algemeen nieuwsgierig en leergierig. Zij krijgen in het leerproces meer mogelijkheden om zelf te ontdekken, het onderzoekend leren. De docent zegt veel minder hoe je tot de oplossing komt, maar stelt vooral vragen die de leerlingen in staat stellen om zelf tot een oplossing te komen. Hierdoor sluiten we aan bij de leerbehoefte van veel leerlingen.

Een aantal leerlingen denkt en leert op andere dan de meest gangbare manieren. Zij missen de noodzaak tot nadenken, tot kritisch denken en tot oefenen, omdat ze daar eerder niet toe zijn uitgedaagd. Zij hebben niet ervaren hoe het voelt om een prestatie te leveren door oefening. Het is onze opdracht om leerlingen hierin te begeleiden en wel die ervaring te geven.

Een aantal leerlingen heeft in bepaalde vakgebieden minder herhaling of oefening nodig. Daarvoor hebben docenten het instrument van het compacten en verrijken.

Compacten is het overslaan van overbodige herhalings- en oefenstof. Verrijken is het bewust buiten het basisprogramma treden met ideeën en kennis die de leerling in staat stelt zich bewust te worden

van de diepere of bredere context van een onderwerp. Verrijken kan onderscheiden worden in verdiepen (aansluitend op de basisstof) of verbreden (het uitbreiden van de basisstof). Verrijkingsonderwijs vult de ruimte die ontstaat door compacten met zinvolle onderwijsactiviteiten.

Alle leerlingen krijgen een extra uitdaging in de masterclasses in de onderbouw:

- Leerjaar 1: leren programmeren, natuurdesign (biomimicry) en Latijn
- Leerjaar 2: op atheneum: filosofie, sterrenkunde en biotechnologie
op gymnasium: Grieks en klassieke cultuur
- Leerjaar 3: op atheneum: sport, bewegen en gezondheid
- Leerjaar 4 en hoger: extra examenvak(ken) en/of modules (elementair boekhouden)

Keuze in klas 2

In april van klas 1 kiezen leerlingen voor *Frans of Spaans*. Bovendien is er de mogelijkheid voor het volgen van *Cambridge Engels* vanaf klas 2 in een aparte groep. Hiervoor zijn wel criteria opgesteld.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen zijn ook gewoon pubers. Vrije tijd is erg belangrijk. Sommige leerlingen zijn minder goed te motiveren voor het volgen van extra leerstof of meer uitdaging. Voor sommigen is het lastig de uitdaging aan te (durven) gaan. Het Peellandcollege wil bij leerlingen de ambitie neerleggen om zoveel als mogelijk de eigen talenten te ontplooien en te benutten.

Begeleiding

De begeleiding van de leerlingen is in handen van deskundige en ervaren mentoren. De intern begeleider van leerjaar 1 kan, in overleg met de mentor, in voorkomende gevallen een beroep doen op een extern deskundige op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

Leerlingen in de Vwo-Top klassen krijgen in trimester 1 iedere week een mentorles, waarin aandacht is voor leer- en studievoordigheden en voor persoonlijkheidsvorming, individueel en in de groep. Op basis van observaties, signalen en resultaten wordt vastgesteld of en welke acties eventueel nodig zijn. Wat is het waargenomen gedrag?

1. De meeste leerlingen die het goed doen zonder problemen (met plezier): geen actie nodig.
2. De leerling die meer uitdaging wil hebben: compacten en verrijken, vak en docent?
3. De leerling die (te) hard moet werken of de leerling die nog moet leren te werken en dat ook wil: extra ondersteuning door een leren leren coach.
4. De leerling die niet goed presteert, niet wil leren, de onderpresteerder
Deze leerling komt in een begeleidingstraject, een 5-gesprekken-interventie cyclus, met een speciale docent. De gesprekken zijn gericht op een aanpak met kleine successtapjes.
Bijvoorbeeld het werken aan één van de executieve functies, zoals het plannen aan de hand van een papieren agenda. Het gedrag wordt benoemd en gespiegeld: "Wat kun jij zelf doen om voordeel te verkrijgen?"

Voor iedere leerling, waarbij sprake is van een specifieke problematiek zoals faalangst, sociaal-emotionele problematiek, onderpresteren, dyslexie, AD(H)D of ASS, wordt individueel bekeken welke begeleiding of aanpassingen noodzakelijk zijn. Dit proces wordt gecoördineerd door de zorgcoördinator in overleg met de intern begeleider van de kerngroep en de mentor. De inzet van een externe deskundige behoort tot de mogelijkheden. En natuurlijk worden mogelijke acties altijd in overleg met de ouders en de leerling uitgevoerd.

Verwachtingen van ouders bespreken

Vanaf de start worden ouders waar nodig en gewenst betrokken en wordt besproken dat er planmatig en met grote inzet in het belang van de leerling wordt gehandeld, zonder garantie op succes. Waar nodig worden de grenzen van de begeleiding duidelijk en transparant gemaakt: wat kan de school wel en wat kan de school niet aanbieden? Allerlei interventies zijn mogelijk, maar de leerling zal binnen een bepaalde termijn prestaties moeten leveren om door te kunnen stromen en uiteindelijk een Vwo-diploma (of Havo-diploma) te kunnen behalen.